

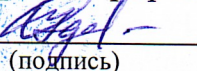
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых

«24» апреля 2024 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Садоводство**

Форма обучения **Очная, заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

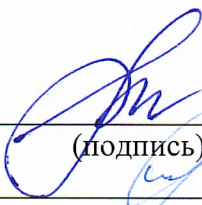
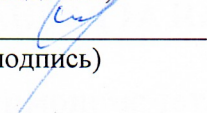
Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

Д-р. психол. наук, доцент

Ст. преподаватель


(подпись)

(подпись)

Рядинская Е.Н.

Литвинова Р.М.

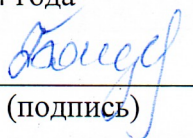
Рабочая программа дисциплины «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования-магистратура по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 701;

Рабочая программа дисциплины «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» 08 2024 года

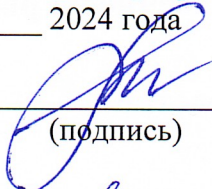
Председатель ПМК


(подпись)

Бондарь Л.С.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» 08 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Рядинская Е.Н.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Рекомендуемая литература	16
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	19
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «АДАПТИВНОЕ ВИНОГРАДАРСТВО С ОСНОВАМИ ВИНОДЕЛИЯ»

1.2.ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптивное виноградарство с основами виноделия» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство.

Дисциплина «Адаптивное виноградарство с основами виноделия» базируется компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Методика опытного дела», «Адаптивное плодководство с основами частного садоводства» и является основой для изучения дисциплины «Питомниководство садовых культур».

1.3.НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

– другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4.РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - формирование знаний и умений по биологии, экологии, технологии, основам ампелографии и селекции винограда.

Задачи дисциплины:

– научиться давать оценку пригодности участков для возделывания винограда и проводить подбор сортов винограда для конкретных экологических условий и уровня технологии;

– ознакомиться с выполнением технологий производства посадочного материала винограда и практическим выполнением приемов и технологий возделывания винограда;

– приобрести знания по организации и выполнению сбора урожая товарной обработки, хранению и первичной переработки винограда.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»
Направление подготовки / специальность	35.04.05 «Садоводство»
Направленность программы	Садоводство
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	3	3	3
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	12	4	8
-практических (семинарских)	12	6	6
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	46	60	56

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1);

Индикаторы достижения компетенции:

- определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов (ПК-1.4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Адаптивное виноградарство с основами виноделия», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство, представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК – 1.4. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	<i>Знание:</i> технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов <i>Умение:</i> выбирать технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью

			повышения экономической эффективности технологических приемов <i>Навык:</i> навык применения технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Адаптивное виноградарство с основами виноделия» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- Занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1 «Биология и экология винограда»	Классификация видов винограда и их распространение. Онтогенез винограда. Циклы развития виноградного растения. Болезни винограда и меры борьбы с ними. Значение климата и почв для культуры винограда.	Л, СР, СЗ
Тема 2 «Размножение винограда»	Прививки винограда и сроки их выполнения в производстве. Выбор участка и его подготовка для закладки виноградника	Л, СР, СЗ
Тема 3 «Возделывание винограда»	Формирование виноградных кустов. Способы ведения виноградных кустов в интенсивных и промышленных технологиях.	Л, СР, СЗ
Тема 4 «Первичная переработка винограда»	Промышленная переработка винограда Технологические схемы получения виноградных вин различного типа.	Л, СР, СЗ

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Литература
Раздел 1 «Биология и экология винограда»	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Раздел 2 «Размножение винограда»	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Раздел 3 «Возделывание винограда»	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Раздел 4 «Первичная переработка винограда»	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Биология иэкология винограда	18	4	2	н/п	-	12	18	2	-	н/п	-	16	18	2	-	н/п	-	16
Тема 2. Размножениевинограда	18	2	4	н/п	-	12	18	-	2	н/п	-	16	18	2	2	н/п	-	14
Тема 3. Возделывание винограда	18	4	2	н/п	-	12	18	2	2	н/п	-	14	18	2	2	н/п	-	14
Тема 4. Первичная переработка винограда	16	2	4	н/п	-	10	16	-	2	н/п	-	14	16	2	2	н/п	-	12
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-		-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-		-	-	н/п		-
Всего часов	72	12	12	н/п	2	46	72	4	6	н/п	2	60	72	8	6	н/п	2	56

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2.ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1.

Тема : Биология и экология винограда.

Контрольные вопросы:

1. Виноградарство как отрасль народного хозяйства, раздел науки и учебная дисциплина. Виноградарство России - площади виноградников, валовой сбор, урожайность. Районы промышленного виноградарства России.
2. Семейство Vitaceae Juss. - роды и важнейшие виды. Классификация и характеристика рода Vitis.
3. Северо-американская группа видов, важнейшие представители, морфолого-биологические особенности, научное и хозяйственное значение.
4. Восточно-азиатская группа видов, важнейшие представители, морфолого-биологические особенности, научное и хозяйственное значение.
5. Европейско-азиатский вид, биологические особенности, научное и хозяйственное значение. Эколого-географические группы сортов и их морфолого-биологические особенности.
6. Морфологическое и анатомическое строение и функции стебля винограда. Побег, особенности роста и вызревания. Дорзивентральность. Структура куста винограда - скелетная часть и побеги.
7. Морфологическое и анатомическое строение корня винограда. Корневая система саженца и сеянца. Первичное строение корня, переход ко вторичному строению. Архитектоника корневой системы - зависимость от сорта и условий.
8. Морфологическое и анатомическое строение листа винограда. Признаки листьев, используемые при ампелографическом описании. Листовая поверхность побега, куста.
9. Последовательность формирования пазушных почек винограда. Зимующий глазок, его строение. Фазы покоя почек зимующего глазка. Спящие почки.
- 10.Закладка и развитие генеративных органов в зимующих глазках. Критические периоды в формировании генеративных органов винограда.
- 11.Строение соцветия и цветков винограда. Типы цветков. Цветение, опыление, оплодотворение и завязывание ягод, причины чрезмерного осыпания цветков и завязей.
- 12.Морфологическое и анатомическое строение грозди и ягоды винограда.
- 13.Морфологическое и анатомическое строение семени. Типы и причины бессемянности.
- 14.Биологические особенности виноградного растения как лианы.
- 15.Этапы онтогенеза, особенности развития виноградного растения на них.
- 16.Годичный цикл, периоды покоя и вегетации. Фазы вегетации. Покой почек и покой растения.
- 17.Фазы 1, 2 - особенности развития виноградного растения в них и агротехнические мероприятия.
- 18.Фазы 3, 4 - особенности развития виноградного растения в них и агротехнические мероприятия.
- 19.Фазы 5, 6 - особенности развития виноградного растения в них и агротехнические мероприятия.
- 20.Влияние температуры на рост, развитие и плодоношение виноградного растения и качество урожая. Биологический нуль, активная температура, сумма активных температур.
- 21.Влияние света на рост, развитие и плодоношение виноградного растения. Регулирование светового режима виноградника.
- 22.Влияние почвенных условий на рост, развитие и плодоношение виноградного растения, качество урожая и производимой продукции.

Практическое занятие № 2.

Тема: Размножение винограда.

Контрольные вопросы:

1. Размножение винограда семенами. Предпосевная подготовка семян, способы выращивания сеянцев винограда, технологии выращивания, позволяющие сократить ювенильный период
2. Способы вегетативного размножения, особенности и условия применения, значение каждого способа. Дать схему способов размножения винограда.
3. Дать современную классификацию посадочного материала. Схема получения и использования саженцев классов А, Б и рядовых. Стандарт на саженцы винограда: привитые и корнесобственные.
4. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция винограда, цель и техника их проведения.
5. Дать структуру питомников для производства привитых и корнесобственных саженцев. Какие помещения, сооружения входят в состав прививочного комплекса и какими материалами, оборудованием, инструментами, машинами он должен быть снабжен?
6. Основные филлоксероустойчивые подвои, их биологические и хозяйственные признаки. Какие требования предъявляются к сортам подвоя? 7. Технология создания и возделывания маточника подвоя: подготовка почвы, посадка, формы, системы ведения, уход, заготовка черенков.
8. Технология создания и возделывания маточника привоя: подготовка почвы, посадка, формы, системы ведения, уход, заготовка побегов.
9. Хранение черенков подвоя и привоя.
10. Требования к черенкам подвоя и привоя. Определение качества черенков.
11. Подготовка черенков подвоя к прививке: приемы, их содержание, техника выполнения.
12. Подготовка черенков привоя к прививке: приемы, их содержание, техника выполнения.
13. Образование спайки и сращивание прививаемых компонентов. 14. Особенности каллусообразования в зависимости от продольной, поперечной полярности, верхушечности и др.
15. Способы прививки винограда. Прививка комнатная прививка и в поле, ручная и машинная.
16. Прививка в поле в расщеп штамба куста.
17. Техника выполнения ручной настольной прививки.
18. Машины для прививки винограда.
19. Стратификация привитых черенков, цель, способы, техника выполнения.
20. Сортировка черенков после стратификации, закалка прививок. Консервация привитых черенков.
21. Школка. Выбор, подготовка участка. Севообороты в школе. Посадка школы.
22. Уход за школой. Катаровка, апробация.
23. Выкопка саженцев из школы, сортировка, транспортировка и хранение.
24. Технология производства корнесобственных саженцев из обычных черенков.
25. Технология производства саженцев методом окулировки вприклад. 26. Зеленые прививки.
27. Дополнительные и ускоренные способы выращивания посадочного материала винограда.
28. Выбор участка под виноградник и его подготовка к посадке. 29. Организация территории виноградника на равнинах
30. Организация территории виноградника на склонах.
31. Разбивка участка и посадка виноградника.

Практическое занятие № 3.

Тема: Возделывание винограда.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение понятия "система ведения кустов винограда". Какие системы ведения используются в практике виноградарства? Показать особенности их устройства.
2. Устройство опор при вертикальной шпалере.
3. Цель и задачи обрезки кустов винограда в зависимости от возрастного этапа.
4. Способы регулирования полярности при обрезке винограда. Показать схему обрезки при различных способах обрезки (короткой, длинной, смешанной).
5. Принцип Гюйо. Виды плодовых звеньев винограда. Показать схему обрезки при отклонениях.
6. Сроки и техника обрезки молодых и плодоносящих виноградников.
7. Основные правила обрезки.
8. Специальные виды обрезки - при повреждении кустов морозами, заморозками, градом и болезнями.
9. Что такое длина обрезки? Какие виды обрезки существуют в зависимости от длины? Методика определения оптимальной длины обрезки.
10. Дать определение понятию «нагрузка кустов» (глазками, побегами, урожаем). Методы определения оптимальной нагрузки глазками.
11. Формы кустов головчатого и чашевидного типа, особенности строения, основные формы, где, в каких условиях они применяются? Показать структуру.
12. Формы кустов шпалерного типа, особенности строения, основные формы, где, в каких условиях они применяются? Показать структуру.
13. Формы кустов веерного типа, особенности строения, основные формы, где, в каких условиях они применяются? Показать структуру.
14. Формы кустов полuveерного типа, особенности строения, основные формы, где, в каких условиях они применяются? Показать структуру.
15. Формы кустов кордонного типа (вертикальные и наклонные), особенности строения, основные формы, где, в каких условиях они применяются? Показать структуру.
16. Формы кустов кордонного типа (горизонтальные), особенности строения, основные формы, где, в каких условиях они применяются? Показать структуру.
17. Формы кустов комбинированного типа, особенности строения, основные формы, где, в каких условиях они применяются? Показать структуру.
18. Принципы подбора и способы выведения форм кустов винограда.
19. Формы кустов для зоны укрывной культуры. Показать схему основных форм.
20. Формы кустов для зоны неукрывной культуры. Показать схему основных форм.
21. Показать схему выведения веерной формы медленным способом. Показать способы ускорения формирования.
22. Показать схему выведения кордона Казенава.
23. Показать схему выведения 2-х плечего горизонтального кордона.
24. Показать схему выведения формы Гюйо.
25. Показать схему выведения одностороннего веера.
26. Теоретические основы проведения операций с зелеными частями куста. Кольцевание и дефолиация.
27. Обломка побегов: цель, сроки и техника проведения.
28. Подвязка сухая и зеленая: цель, сроки и техника проведения.
29. Прищипывание и чеканка: цель, сроки и техника проведения.
30. Пасынкование и использование пасынков: цель, сроки и техника проведения.
31. Применение регуляторов роста в питомнике: цель, сроки и техника проведения.
32. Применение регуляторов роста на промышленных виноградниках: цель, сроки и

техника проведения.

33. Система содержания и обработка почвы на виноградниках.

34. Основные гербициды, применяемые на виноградниках, сроки, дозы и способы использования.

35. Внешние и внутренние факторы, влияющие на питание виноградного растения.

36. Питательные вещества, влияние наиболее важных из них на рост, развитие, плодоношение виноградного растения и качество продукции. 37. Система применения удобрений на виноградниках.

38. Предпосадочное и припосадочное внесение удобрений на виноградниках: дозы, виды, способы внесения.

39. Удобрение молодых виноградников

40. Удобрение плодоносящих виноградников, метод расчета дозы удобрений на планируемый урожай. Дозы, сроки и способы внесения удобрений. Основное внесение и подкормки.

41. Особенности удобрения маточников и школки.

42. Орошение виноградников, виды и способы поливов, техника проведения.

43. Ремонт и реконструкция виноградников.

Практическое занятие № 4.

Тема: Первичная переработка винограда.

Контрольные вопросы:

1. Способы и техника предварительного определения величины и качества урожая. Составление плана уборки урожая.

2. Сроки и технология уборки урожая технических и столовых сортов винограда.

3. Механизация уборки урожая.

4. Столовое виноградарство: районы, сорта. Требования к столовым сортам винограда

5. Столовое виноградарство: особенности технологии выращивания.

6. Столовое виноградарство: особенности технологии сбора, упаковки и транспортировки.

7. Производство сушеного винограда: районы, сорта. Требования к сортам винограда, используемым для сушки.

8. Производство сушеного винограда: особенности технологии выращивания.

9. Способы сушки, виды сушеной продукции.

10. Виноградарство защищенного грунта: типы сооружений, используемых для выращивания винограда.

11. Виноградарство защищенного грунта: сорта, особенности технологии.

12. Особенности культуры винограда в северных районах. Любительская культура винограда в РФ.

13. Селекция винограда. Основные направления в селекции винограда. Методы селекции.

14. Аборигенный сортимент винограда России.

15. Ампелография. Цели, задачи и методы ампелографических исследований.

16. Ведущие столовые сорта винограда РФ.

17. Ведущие технические сорта винограда, используемые для приготовления вин различного типа.

18. Ведущие универсальные сорта винограда РФ.

19. Основные районы виноградарства и виноделия России.

20. Сорта винограда, полученные в Тимирязевской академии.

3.3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Адаптивное виноградарство с основами виноделия» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1.Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Биология и экология винограда
2.	Размножение винограда
3.	Возделывание винограда
4.	Первичная переработка винограда

3.3.2.Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Биология и экология винограда	12	6	4	-	1	1	16	8	8	-	-	-	16	8	8	-	-	-
Тема 2. Размножение винограда	12	6	4	-	1	1	16	8	6	-	1	1	14	7	5	-	1	1
Тема 3. Возделывание винограда	12	6	3	1	1	1	14	7	5	-	1	1	14	7	5	-	1	1
Тема 4. Первичная переработка винограда	10	5	2	1	1	1	14	7	5	-	1	1	12	6	4	-	1	1
Всего часов	46	23	13	2	4	4	60	30	24	-	3	3	56	28	22	-	3	3

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Выбор участка под виноградник. Предпосадочная обработка почвы. Значение, время и способы производства плантажа.
2. Материалы, используемые для установки опор на виноградниках и их подготовка к установке.
3. Требования, предъявляемые при выборе участка под виноградник и мероприятия по подготовке участка к закладке виноградника.
4. Организация территории промышленного виноградника (кварталы, клетки, дорожная сеть, лесные полосы и т.д.).
5. Обоснование схем посадки и площади питания кустов. Разбивка участка под закладку нового виноградника.
6. Принципы подбора сортов для создания промышленных виноградников.
7. Подготовка посадочного материала к посадке виноградника. Сроки, глубина и техника посадки виноградника. Уход за молодыми насаждениями.
8. Системы ведения кустов и их характеристика.
9. Разбивка участка и техника установки одноплоскостной вертикальной шпалеры на виноградниках укрывной и неукрывной зон возделывания.
10. Оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства.
11. Методика определения гибели зимующих глазков.
12. Классификация форм кустов и принципы их подбора.
13. Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов.
14. Влияния нагрузки кустов глазками, побегами и урожаем на рост, плодоношение и качество винограда.
15. Методы определения оптимальной нагрузки виноградных кустов при обрезке.
17. Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.
18. Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда.
19. Методика определения длины обрезки плодовых побегов.
20. Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах укрывного виноградарства. Выведение и обрезка односторонней веерной формы кустов.
21. Характеристика, выведение и обрезка многорукавной бесштабной веерной формы кустов.
22. Характеристика, выведение и обрезка односторонней длинорукавной формировки.
23. Характеристика, выведение и обрезка веерной формировки с наклонным подвойным штамбом.
24. Характеристика, выведение и обрезка малой чашевидной формы куста и двуплечего Гюйо.
25. Требования, предъявляемые к формированию кустов в зонах неукрывного виноградарства. Преимущества широкоштабных высокоштабных насаждений.
26. Основные формы кустов в зоне неукрывного виноградарства.
27. Характеристика, выведение и обрезка высокоштабного одно- и двухстороннего кордона.
28. Характеристика, выведение и обрезка высокоштабной формы куста с приземным звеном.
29. Особенности обрезки кустов поврежденных морозами, градом, весенними заморозками.

30. Цель, сроки и техника проведения обломки лишних побегов
31. Значение пасынков их использование и пасынкование.
32. Цели, сроки и техника проведения подвязки зеленых побегов, прищипывания и чеканки побегов.
33. Цели, сроки и техника проведения катаровки виноградных кустов.
34. Цели, задачи, сроки и техника проведения сухой подвязки виноградных кустов.
35. Значение, сроки и техника обновления плантажа на виноградниках.
36. Значение и методы определения процента гибели зимующих глазков. Причины изреженности виноградных насаждений. Цель и способы ремонта виноградников
37. Система удобрений на виноградниках, включая закладку, молодые и плодоносящие насаждения. Сроки, нормы и способы внесения удобрений.
38. Раскройте влияние орошения на рост и плодоношение винограда. Способы и сроки орошения.
39. Мероприятия по организации и проведению уборки технических сортов винограда. Требования, предъявляемые к виноградникам для комбайновой уборки
40. Особенности технологии возделывания и уборки столовых сортов винограда.
41. Цель и способы предварительного определения урожая винограда изрелости ягод.
42. Биологическая и хозяйственно-технологическая характеристика сортов винограда Рислинг, Алиготе, Ркацители, Пино белый.
43. Техническая и физиологическая зрелость винограда.
44. Сбор и доставка винограда на переработку.
45. Состав естественной микрофлоры винограда.
46. Некоторые особенности первичного виноделия.
47. Классификация вин.
48. Основные схемы переработки винограда.
49. Технология производства столовых вин.
50. Технологии производства специальных вин.
51. Технология производства игристых вин.
52. Болезни вин, их предотвращение и лечение.
53. Производство безалкогольной продукции из винограда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Виноградарство: учебное пособие / В.Н. Кумпан, Н.А. Прохорова, Н.А. Бондаренко, А.П. Клинг. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-600-00504-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60677 (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+

О.2.	Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Виноград: учебное пособие / К.С. Лактионов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-3449-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113389 (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.2.Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Питомниководство садовых культур : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев ; под редакцией Н.П. Кривко. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5 8114-1761-2. — Текст : электронный // URL: https://e.lanbook.com/book/56606 (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
Всего наименований: 1 шт.		0 печатных экземпляров	1 электронный ресурс

4.1.3Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал «Земледелие». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.2.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.3.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4.Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5.Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2.СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания.

№	Наименование методических разработок
М.1.	Савкин Н.Л., Семькина О.А. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Адаптивное виноградарство с основами виноделия» (Направление подготовки: 35.04.05 «Садоводство») / Савкин Н.Л., Семькина О.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

М.2.	Савкин Н.Л., Семькина О.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Адаптивное виноградарство с основами виноделия» (Направление подготовки: 35.04.05 «Садоводство») / Савкин Н.Л., Семькина О.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 15 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
------	---

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Адаптивное виноградарство с основами виноделия» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1/ ПК – 1.4)	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономического	выбирать технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной	применения технологий производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора,

			й эффективност и технологическ их приемов	обработк и, а также перерабо тки виноград а с целью повышен ия экономич еской эффектив ности технолог ических приемов	товарной обработк и, а также перерабо тки виноград а с целью повышен ия экономи ческой эффекти вности технолог ических приемов
--	--	--	---	---	---

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме зачёта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обу- чения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап Знать технологии про- изводства поса- дочного мате- риала, закладки и ухода за вино- градниками, сбора, товарной обработки, а также перера- ботки винограда с целью повы- шения экономи- ческой эффек- тивности техно- логических приемов (ПК-1/ ПК – 1.4)	Фрагментар- ные знания технологии производства посадочного материала, за- кладки и ухода за виноградни- ками, сбора, товарной обра- ботки, а также переработки винограда с це- лью повышения экономической эффективности технологиче- ских приемов /Отсутствие знаний	Неполные зна- ния техноло- гии производ- ства посадоч- ного материа- ла, закладки и ухода за вино- градниками, сбора, товар- ной обработки, а также пере- работки вино- града с целью повышения экономической эффективности технологиче- ских приемов	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы, знания техноло- гии производства посадочного ма- териала, закладки и ухода за вино- градниками, сбо- ра, товарной об- работки, а также переработки ви- нограда с целью повышения эконо- мической эф- фективности тех- нологических приемов	Сформирован- ные и система- тические зна- ния технологии производства посадочного материала, за- кладки и ухода за виноградни- ками, сбора, то- варной обра- ботки, а также переработки винограда с це- лью повышения экономической эффективности технологиче- ских приемов

II этап Уметь выбирать технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов (ПК-1/ ПК – 1.4)	Фрагментарные умения выбирать технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов / Отсутствие умений	Неполные умения выбирать технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения выбирать технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов	Сформированные и систематические умения выбирать технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов
III этап Владеть навыками применения технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов (ПК-1/ ПК – 1.4)	Фрагментарные навыки применения технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов / Отсутствие навыков	Неполные навыки применения технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки применения технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов	Сформированные и систематические навыки применения технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками, сбора, товарной обработки, а также переработки винограда с целью повышения экономической эффективности технологических приемов

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Биология и экология»	ПК-1	ПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь /4-е занятие
Раздел 2 «Размножение винограда»	ПК-1	ПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Октябрь /8-е занятие
Раздел 3 «Возделывание винограда»	ПК-1	ПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь /12-е занятие
Раздел 4 «Первичная переработка винограда»	ПК-1	ПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь /16-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем

и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен всрок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен всрок, но с некоторым и

	восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформле ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемо й информации.	Широко использованы информацион ные технологии (PowerPoint). Отсутствую т ошибки в представле мой информации.
Ответ ы на вопр осы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей

программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с

конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть

текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей,

объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата